

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН
С.А. Дитковская
«30» 05 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Социально-психологический тренинг

По направлению подготовки — 44.03.02. Психолого-педагогическое
образование
Профиль — Психология образования
Квалификация выпускника — бакалавр
Форма обучения — очная
Курс — 3 курс (5-6 семестр)

Разработчики:
к. пед. н., доцент,
доцент кафедры социальной работы
Мальцева Т. Е.
ассистент кафедры социальной работы
Удовенко Ю. М.

Заведующий кафедрой
Васюк А. Г.
«28» 05 2024г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социально-психологический тренинг» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-9	ПК–9.1. Использует формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
	ПК–9.2. Использует методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.
	ПК–9.3. Применяет различные технологии педагогического общения, взаимодействует в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности.
	ПК–9.4.Использует современные технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

	ПК–9.5. Анализирует и определяет оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся.
	ПК-9.5. Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
	ПК-9.6. Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические и методологические основы технологии социально-психологического тренинга	ПК-9	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 2. Социально-психологический тренинг как метод развития компетентности в общении	ПК-9	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 3. Разработка программы социально-психологического тренинга	ПК-9	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 4. Социально-психологической тренинг эффективной коммуникации	ПК-9	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 5. Социально-психологический тренинг как отражение социальной практики	ПК-9	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-9	знает: формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; методики и технологии психолого-педагогического регулирования

	поведения учащихся; различные технологии педагогического общения, взаимодействует в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; современные технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; умеет: анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; применять методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся; применять различные технологии педагогического общения, взаимодействует в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, владеет навыками: использования форм и моделей профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся; применять различные технологии педагогического общения, взаимодействия в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, использования методов и средств для их психолого-педагогического просвещения.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
6, 7 семестр		
Работа на практических занятиях	48	40
Выполнение заданий самостоятельной работы	12	60
Промежуточная аттестация	40	0
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	--------------------	---	---------------------------

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	Зачтено
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой	Зачтено

		обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1.	Понятие социально-психологического тренинга.	ПК-9
2.	Социально-психологический тренинг как метод психологического воздействия.	ПК-9
3.	Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга.	ПК-9
4.	Ведущие направления групповой работы, виды тренинговых групп.	ПК-9
5.	Характеристика видов тренинговых групп.	ПК-9
6.	Социально-психологический тренинг как метод развития компетентности в общении	ПК-9
7.	Основная характеристика организационно-подготовительной, вводно-ознакомительной, диагностической и коррекционной фаз СПТ.	ПК-9
8.	Структура социально-психологического тренинга.	ПК-9

9.	Принципы организации и проведения социально-психологического тренинга.	ПК-9
10.	Правила взаимодействия участников в группе. Принципы обучения в СПТ.	ПК-9
11.	Эмоциональная сфера как аспект социально-психологического воздействия.	ПК-9
12.	Роль ведущего в тренинге.	ПК-9
13.	Модели тренинговой работы.	ПК-9
14.	Характеристика и критерии различия моделей тренинга.	ПК-9
15.	Разработка программы социально-психологического тренинга	ПК-9
16.	Основные принципы разработки программы социально-психологического тренинга.	ПК-9
17.	Основные этапы составления программы социально-психологического тренинга, их характеристика.	ПК-9
18.	Разработка целевой и инструментальной составляющей программы тренинговой работы.	ПК-9
19.	Разработка и экспертиза программы социально-психологического тренинга.	ПК-9
20.	Социально-психологической тренинг эффективной коммуникации	ПК-9
21.	Демонстрационный социально-психологический тренинг.	ПК-9
22.	Разработка программы социально-психологического тренинга.	ПК-9
23.	Апробация элементов тренинговой программы, разработанной студентами.	ПК-9
24.	Социально-психологический тренинг как отражение социальной практики	ПК-9
25.	Организаторы свободного времени, аниматоры.	ПК-9
26.	Консультационная служба для подростков и молодежи, созданная в 1978 г. в Дюссельдорфе, Геттингене и Мюнхене социально-педагогическая деятельность в микрорайоне в Германии.	ПК-9
27.	Особенности социально-психологического тренинга как метода воздействия на личностные и поведенческие характеристики личности.	ПК-9
28.	Тренинг как форма группового психологического воздействия.	ПК-9
29.	Тренинг как метод углубить знания, выработать или развить нужные социально-психологические установки, обозначить векторы работы по развитию навыков ведения межличностной коммуникации.	ПК-9
30.	Формирование аутопсихологической компетентности.	ПК-9
31.	Типология тренингов с точки зрения компонента структуры психики личности, на который оказывается воздействие.	ПК-9
32.	Категория психологического воздействия и типология видов воздействия в контексте тренинговой практики.	ПК-9
33.	Подходы к оценке эффективности тренинга.	ПК-9
34.	Проблемные векторы тренинговых практик в современном мире.	ПК-9
35.	Тренинг как эффективный метод групповой психологической работы.	ПК-9
36.	Экология психологического воздействия тренинга.	ПК-9
37.	Роль тренинга в использовании безопасных методов воздействия.	ПК-9
38.	Мера психологического воздействия, которое должно быть оказано на конкретную группу участников.	ПК-9
39.	Теоретический анализ проблемы сущности психологического тренинга в сравнении со смежными методами практической психологии.	ПК-9

40.	Групповая психологическая коррекция, групповая психотерапия и групповой психологический тренинг.	ПК-9
41.	Определения ключевых понятий в контексте проблемы сущности психологического тренинга как одного из методов практической психологии.	ПК-9
42.	Обобщить и сравнить между собой существующие теоретические подходы к пониманию форм психологической помощи в современной психологической науке.	ПК-9
43.	Актуальность социально-психологического тренинга среди основных методов практической психологии.	ПК-9
44.	Область применения социально-психологического тренинга.	ПК-9
45.	Решение психологических проблем с помощью социально-психологического тренинга	ПК-9
46.	Понятие, цели, задачи, принципы организации и проведения социально-психологического тренинга как метода развития компетентности личности в общении.	ПК-9
47.	Правила разработки программы СПТ.	ПК-9
48.	Технические приемы и упражнения для решения различных задач СПТ в условиях оказания психологической помощи индивиду, различным группам и организациям.	ПК-9
49.	Разработка и реализация программы социально-психологического тренинга, направленного на развитие коммуникативной компетентности личности в условиях группового взаимодействия в условиях разных групп и решения разных практикоориентированных задач.	ПК-9
50.	Приемы, процедура организации, проведения, анализа результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе.	ПК-9
51.	Приемы, процедура организации, проведения, анализа результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по предупреждению профессиональных деформаций.	ПК-9
52.	Анализ результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам интерперсональных отношений.	ПК-9
53.	Анализ результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам планирования карьеры.	ПК-9
54.	Анализ результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам личностного развития.	ПК-9
55.	Анализ результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам профилактики психологического здоровья.	ПК-9
56.	Анализ результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам профессионального роста.	ПК-9
57.	История становления групповых форм психологической работы.	ПК-9
58.	Характеристика основных элементов групповой динамики.	ПК-9
59.	Основные методы социально-психологического тренинга.	ПК-9
60.	Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы.	ПК-9
61.	Игра как метод групповой психологической работы.	ПК-9
62.	Психогимнастика как метод групповой психологической работы.	ПК-9
63.	Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы.	ПК-9
64.	Основные стили руководства тренинговой группой.	ПК-9

65.	Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы.	ПК-9
66.	Основные функции ведущего тренинговой группы.	ПК-9
67.	Организационные вопросы социально-психологического тренинга.	ПК-9
68.	Обратная связь как узловой компонент процесса общения и самопознания.	ПК-9
69.	Работа с «Я-образом» в ходе социально-психологического тренинга.	ПК-9
70.	Группы встреч как разновидность групповой психологической работы.	ПК-9

Темы для написания реферата:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Общие основы теории социально-психологического тренинга.	ПК-9
2	Общее представление о социально-психологическом тренинге.	ПК-9
3	История становления групповых форм психологической работы.	ПК-9
4	Понятие, цели, задачи, принципы организации и проведения социально-психологического тренинга как метода развития компетентности личности в общении.	ПК-9
5	Правила разработки программы СПТ.	ПК-9
6	Технические приемы и упражнения для решения различных задач СПТ в условиях оказания психологической помощи индивиду, различным группам и организациям.	ПК-9
7	Разработка и реализация программы социально-психологического тренинга, направленного на развитие коммуникативной компетентности личности в условиях группового взаимодействия в условиях разных групп и решения разных практикоориентированных задач.	ПК-9
8	Процедура организации, проведения, анализа результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе.	ПК-9
9	Процедура организации, проведения, анализа результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по предупреждению профессиональных деформаций.	ПК-9
10	Эффективность осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам интерперсональных отношений.	ПК-9
11	Эффективность осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам планирования карьеры.	ПК-9
12	Эффективность осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам личностного развития.	ПК-9
13	Эффективность осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам профилактики психологического здоровья.	ПК-9
14	Эффективность осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам профессионального роста.	ПК-9
15	История становления групповых форм психологической работы.	ПК-9
16	Характеристика основных элементов групповой динамики.	ПК-9
17	Основные методы социально-психологического тренинга.	ПК-9
18	Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы.	ПК-9
19	Игра как метод групповой психологической работы.	ПК-9
20	Психогимнастика как метод групповой психологической работы.	ПК-9

21	Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы.	ПК-9
22	Основные стили руководства тренинговой группой.	ПК-9
23	Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы.	ПК-9
24	Психодрама как разновидность групповой психологической работы.	ПК-9
25	Основные методы социально-психологического тренинга.	ПК-9

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1.	История становления групповых форм психологической работы.	ПК-9
2.	Характеристика основных элементов групповой динамики.	ПК-9
3.	Основные методы социально-психологического тренинга.	ПК-9
4.	Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы.	ПК-9
5.	Игра как метод групповой психологической работы.	ПК-9
6.	Психогимнастика как метод групповой психологической работы.	ПК-9
7.	Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы.	ПК-9
8.	Основные стили руководства тренинговой группой.	ПК-9
9.	Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы.	ПК-9
10.	Психодрама как разновидность групповой психологической работы.	ПК-9
11.	Основные методы социально-психологического тренинга.	ПК-9
12.	Понятие социально-психологического тренинга.	ПК-9
13.	Социально-психологический тренинг как метод психологического воздействия.	ПК-9
14.	Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга.	ПК-9
15.	Ведущие направления групповой работы, виды тренинговых групп.	ПК-9
16.	Характеристика видов тренинговых групп.	ПК-9
17.	Социально-психологический тренинг как метод развития компетентности в общении	ПК-9
18.	Основная характеристика организационно-подготовительной, вводно-ознакомительной, диагностической и коррекционной фаз СПТ.	ПК-9
19.	Структура социально-психологического тренинга.	ПК-9
20.	Принципы организации и проведения социально-психологического тренинга.	ПК-9
21.	Правила взаимодействия участников в группе. Принципы обучения в СПТ.	ПК-9
22.	Эмоциональная сфера как аспект социально-психологического воздействия.	ПК-9
23.	Роль ведущего в тренинге.	ПК-9
24.	Модели тренинговой работы.	ПК-9
25.	Характеристика и критерии различия моделей тренинга.	ПК-9
26.	Разработка программы социально-психологического тренинга	ПК-9

27.	Основные принципы разработки программы социально-психологического тренинга.	ПК-9
28.	Основные этапы составления программы социально-психологического тренинга, их характеристика.	ПК-9
29.	Разработка целевой и инструментальной составляющей программы тренинговой работы.	ПК-9
30.	Разработка и экспертиза программы социально-психологического тренинга.	ПК-9
31.	Социально-психологической тренинг эффективной коммуникации	ПК-9
32.	Демонстрационный социально-психологический тренинг.	ПК-9
33.	Разработка программы социально-психологического тренинга.	ПК-9
34.	Апробация элементов тренинговой программы, разработанной студентами.	ПК-9
35.	Социально-психологический тренинг как отражение социальной практики	ПК-9
36.	Организаторы свободного времени, аниматоры.	ПК-9
37.	Консультационная служба для подростков и молодежи, созданная в 1978 г. в Дюссельдорфе, Геттингене и Мюнхене социально-педагогическая деятельность в микрорайоне в Германии.	ПК-9
38.	Особенности социально-психологического тренинга как метода воздействия на личностные и поведенческие характеристики личности.	ПК-9
39.	Тренинг как форма группового психологического воздействия.	ПК-9
40.	Тренинг как метод углубить знания, выработать или развить нужные социально-психологические установки, обозначить векторы работы по развитию навыков ведения межличностной коммуникации.	ПК-9
41.	Формирование аутопсихологической компетентности.	ПК-9
42.	Типология тренингов с точки зрения компонента структуры психики личности, на который оказывается воздействие.	ПК-9
43.	Категория психологического воздействия и типология видов воздействия в контексте тренинговой практики.	ПК-9
44.	Подходы к оценке эффективности тренинга.	ПК-9
45.	Проблемные векторы тренинговых практик в современном мире.	ПК-9
46.	Тренинг как эффективный метод групповой психологической работы.	ПК-9
47.	Экология психологического воздействия тренинга.	ПК-9
48.	Роль тренинга в использовании безопасных методов воздействия.	ПК-9
49.	Мера психологического воздействия, которое должно быть оказано на конкретную группу участников.	ПК-9
50.	Теоретический анализ проблемы сущности психологического тренинга в сравнении со смежными методами практической психологии.	ПК-9
51.	Групповая психологическая коррекция, групповая психотерапия и групповой психологический тренинг.	ПК-9
52.	Определения ключевых понятий в контексте проблемы сущности психологического тренинга как одного из методов практической психологии.	ПК-9

53.	Обобщить и сравнить между собой существующие теоретические подходы к пониманию форм психологической помощи в современной психологической науке.	ПК-9
54.	Актуальность социально-психологического тренинга среди основных методов практической психологии.	ПК-9
55.	Область применения социально-психологического тренинга.	ПК-9
56.	Решение психологических проблем с помощью социально-психологического тренинга	ПК-9
57.	Понятие, цели, задачи, принципы организации и проведения социально-психологического тренинга как метода развития компетентности личности в общении.	ПК-9
58.	Правила разработки программы СПТ.	ПК-9
59.	Технические приемы и упражнения для решения различных задач СПТ в условиях оказания психологической помощи индивиду, различным группам и организациям.	ПК-9
60.	Разработка и реализация программы социально-психологического тренинга, направленного на развитие коммуникативной компетентности личности в условиях группового взаимодействия в условиях разных групп и решения разных практикоориентированных задач.	ПК-9
61.	Приемы, процедура организации, проведения, анализа результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе.	ПК-9
62.	Приемы, процедура организации, проведения, анализа результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по предупреждению профессиональных деформаций.	ПК-9
63.	Анализ результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам интерперсональных отношений.	ПК-9
64.	Анализ результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам планирования карьеры.	ПК-9
65.	Анализ результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам личностного развития.	ПК-9
66.	Анализ результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам профилактики психологического здоровья.	ПК-9
67.	Анализ результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам профессионального роста.	ПК-9
68.	Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы.	ПК-9
69.	Основные стили руководства тренинговой группой.	ПК-9
70.	Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы.	ПК-9